**Обстеження рівня сформованості математичної компетентності**

 (за програмою для дітей 5-6 років із затримкою психічного розвитку «Віконечко»)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Прізвище, ім’я** | **Кількість та лічба** | **Сенсорні еталони** | **Просторово-часові уявлення** | **Загальний рівень** |
| **Величина** | **Геометр.****уявлення**  | **Кольори** |
| Рахує в межах п’яти в прямому та зворотному напрямку |  Порівнює предмети за кількістю(більше, менше, стільки ж, порівну) | Розрізняє цифри в межах п’яти | Порівнює предмети за величиною (великий-маленький, довгий-короткий, високий-низький) |  Розрізняє геометричні фігури (куля, куб, квадрат, коло, трикутник, чотрикутник) та порівнюває їх | Знає та називає основні кольори та відтінки (блакитний, оранжевий)  | Знає та називає пори року, їх послідовність | Знає, називає частини доби, дні тижня послідовно | Орієнтуютьсяв просторі (далеко-близько, вгору-вниз, наліво-направо) |
| в | с | т | в | с | т | в | с | т | в | с | т | в | с | т | в | с | т | в | с | т | в | с | т | в | с | т | в | с | т |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Рівні оцінювання: - низький - середній - достатній - високий*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Кількість дітей (%): у вересні* |  |  |  |  |
|  *в січні* |  |  |  |  |
|  *в травні* |  |  |  |  |

**Обстеження звукосприймання**

 (за програмою для дітей 5-6 років із затримкою психічного розвитку «Віконечко»)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Прізвище, ім’я** | Знає і розрізняє слово та звук, розуміє терміни «звук» та «слово» | Знаходить картинки, близькі за звучанням (чашка-чайник, стіл-стілець, ліс-лис, кіт-кит) | Володіє умінням розрізняти мовні та немовні звуки | Визначає перший та останній звук | Називає слова за першим звуком | Звуковий аналіз одно-складових та двоскладових слів | **Загальний рівень** |
| в | с | т | в | с | т | в | с | т | в | с | т | в | с | т | в | с | т | в | с | т |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 *Рівні оцінювання: - низький - середній - достатній - високий*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Кількість дітей (%): у вересні* |  |  |  |  |
|  *в січні* |  |  |  |  |
|  *в травні* |  |  |  |  |

**Обстеження розвитку мовлення**

 (за програмою для дітей 5-6 років із затримкою психічного розвитку «Віконечко»)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Прізвище, ім’я** | **Лексичні****категорії мовлення**  | **Граматичні****категорії мовлення** | **Зв’язне мовлення** |  **Загальний** **рівень** |
|  Знає і називає ім’я та прізвище своє та батьків | Вживає узагальнюючі поняття  | Добирає синоніми, антоніми | Добирає дієслова, прикметники  | Узгоджує іменник в роді та числі | Утворює слова зі зменшено-пестливими суфіксами | Вживає форми однини, множини |  Вживаєприйменники *(в, у, на, під, до, біля, над)* |  Переказ оповідань, казок  |  Складає описи-розповіді за планом  |
| в | с | т | в | с | т | в | с | т | в | с | т | в | с | т | в | с | т | в | с | т | в | с | т | в | с | т | в | с | т | в | с | т |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Рівні оцінювання: - низький - середній - достатній - високий*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Кількість дітей (%): у вересні* |  |  |  | *-* |
|  *в січні* |  |  |  |  |
|  *в травні* |  |  |  |  |

**Обстеження звуковимови дітей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Прізвище, ім’я** | **Звуки мовлення**  |  |  |
| [с] | [з] | [ц] | [дз] | [ш] | [ж] | [дж] | [щ] | [ч] | [л] | [р] |
| в | с | т | в | с | т | в | с | т | в | с | т | в | с | т | в | с | т | в | с | т | в | с | т | в | с | т | в | с | т | в | с | т |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Рівні оцінювання: - неправильна - покращення - правильна - звук, введений*

 *вимова звука вимови звука вимова звука в мовлення*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *звук* |  [с] |  [з] |  [ц] |  [дз] |  [ш] |  [ж] |  [дж] |  [щ] |  [ч] |  [л] |  [р] |
| *період**обстеження* | в | с | т | в | с | т | в | с | т | в | с | т | в | с | т | в | с | т | в | с | т | в | с | т | в | с | т | в | с | т | в | с | т |
| *неправильна вимова звука* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *покращення вимови звука* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *правильна**вимова звука* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *звук, введений**в мовлення* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Обстеження рівня сформованості навичок дітей у грі**

(за програмою для дітей 5-6 років із затримкою психічного розвитку «Віконечко»)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Прізвище, ім’я** | Сюжетно-рольові ігри | Дидактичні ігри | Конструктивно-будівельні ігри | Рухливі ігри | **Загальний рівень** |
| в | с | т | в | с | т | в | с | т | в | с | т | в | с | т |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Рівні оцінювання: - низький - середній - достатній - високий*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Кількість дітей (%): у вересні* |  |  |  |  |
|  *в січні* |  |  |  |  |
|  *в травні* |  |  |  |  |

**Обстеження рівня сформованості розвитку психічних процесів у дітей**

 (за програмою для дітей 5-6 років із затримкою психічного розвитку «Віконечко»)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Прізвище, ім’я** | **Пам'ять**  | **Мислення** | **Увага** | **Уява** | **Загальний рівень** |
| в | с | т | в | с | т | в | с | т | в | с | т | в | с | т |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 *Рівні оцінювання: - низький - середній - достатній - високий*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Кількість дітей (%) у вересні* |  |  |  |  |
|  *в січні* |  |  |  |  |
|  *в травні* |  |  |  |  |

**Результати обстеження рівня знань та умінь дітей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  рівеньмісяць | діти з низьким рівнем розвитку | діти з середнім рівнем розвитку | діти з достатнім рівнем розвитку | діти з високим рівнем розвитку |
| Вересень |  |  |  |  |
| Січень |  |  |  |  |
| Травень |  |  |  |  |

*Рівні оцінювання: - низький - середній - достатній - високий*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Кількість дітей (%): у вересні* |  |  |  | *-* |
|  *в січні* |  |  |  |  |
|  *в травні* |  |  |  |  |