***Приклад***

***індивідуальної корекційної програми***

1. ***Первинні потреби, навички самообслуговування***

***Актуальні цілі колекційної роботи***:

* набуття основних навичок самообслуговування
* заохочувати самостійно їсти ложкою (виделкою) будь – яку їжу.
* заохочувати самостійне одягання (розбираючи на окремі операції) – дитина має виконувати ті дії, на які спроможна, поступово деталізація та ступінь допомоги зменшується;
* настійливо вчити , заохочувати правильно мити руки та чистити зуби (розбираючи на окремі операції);
* туалет:
* проводимо без памперса якомога більше часу; по можливості замість памперса використовуємо труси – підгузники;
* змінюємо памперо у туалеті; коли знімаємо памперо, сідаємо на унітаз, сидимо 5 сек (потім 10, 20, …);
* ведемо записи щоб визначити «туалетний графік» дитини;
* сідаємо на унітаз. Коли дитина може хотіти в туалет (прокинувшись зранку, після сніданку тощо);
* супроводжуємо це однаковими словами (наприклад, «Йдемо в туалет і піяти»);
* знаходимо улюблене підкріплення (винагороду), яким заохочуємо сидіння на унітазі (якщо вдалося щось зробити – вдвічі більше підкріплення); постійно повторюємо: «Спочатку туалет – потім мячик (цукерка, печиво, м’ячик)».

1. ***Нормалізація рухової та тонічної регуляції***

* міцні обійми;
* читання ритмічних віршів, в обіймах, з розгойдуванням; гойдання в ковдрі (з читанням віршів); гойдання на колінах (з читанням віршиків) .
* завертання у ковдру, перекачування «колодою»;
* боротьба – диванними подушками, придавлювання та завалювання – дитини має вибиратися;
* качалка на спині (ембріон), качка на животі;
* «човник», ріпка» - взаємоконтактні вправи;
* розгойдування вдвох за руки та ноги;
* «млин» - дорослий піднімає за дві руки, перехоплює – тримає вже за руку та за ногу і так далі;
* їзди верхи на дорослому.

1. ***Сенсорна інтеграція***

***Актуальні цілі колекційної роботи:***

Узгодження інформації, яка надходить від різних аналізаторів: зорового, слухового, тактильного та ін.

* на одній руці браслет із дзвоником. Інструкція: «Підніми руку, що дзвенить». Змінюємо руку, те саме з ногами;
* робимо ігри та вправи, які вимагають тупотіння ногами та плескання в долоні: «Ми ногами то – топ, ми руками хлоп – хлоп, …»

1. ***Сенсорний розвиток***

***Актуальні цілі колекційної роботи:***

Розрізнення кольорів, мовленнєвих і не мовленнєвих звуків.

***Зорова та тактильна чутливість***

* великий аркуш паперу – можна на підлозі. Розводимо яскраві фарби, починаємо з двох – трьох кольорів, робимо кольорові доріжки, дивимося, як вони змішуються. Дитину заохочуємо малювати пальцями, пропонуємо також пензлик. Розфарбовуємо долонь різними кольорами, ставимо відбитки, звертаємо увагу – де чия ручка, де на ній пальчики. Рука велика і поряд – рука маленька;
* дивимося, як змішується кольорова вода в прозорій банці;
* малюємо на обличчі дорослого й на обличчі дитини, роздивляємось у дзеркало;
* малюємо в ванні на тілі дитині, коментуємо, що розфарбовуємо (живіт, рука, нога). Малюємо власне на ванні;
* у темній кімнаті світимо ліхтариком на окремі предмети й іграшки, називаємо їх.

***Слухова чутливість***

* співаємо голосні та склади, при цьому кладемо руку дитині собі на горло;
* на синтезаторі (піаніно) вчимося грати комбінації з двох – трьох звуків. Звертаємо увагу, де низькі ноти (ведмідь), де високі – (горобчик);
* завжди звертаємо увагу на різні звуки, пояснюємо, що вони означають.

***Слухове сприймання***

* вчимося показувати на малюнках: предмети, живих істот, людей;
* в будь – яких ситуаціях постійно ставимо запитання та на нього відповідаємо. Фраза не має бути довша ніж 3 – 4 слова;
* співаємо і танцюємо під будь – яку музику, яка подобається мамі та дитині;
* шукаємо захований мобільний телефон. Який грає мелодії, що подобаються дитині.

1. ***Розвиток моторик, координації, просторових уявлень***

***Актуальні цілі колекційної роботи:***

Приведення моторної сфери у відповідальність до вікової норми ( в разі потреби виконується з помічником):

* гра з повітряною кулькою. Вчимося відбивати конкретній людині. Відбиваємо рукою, ракеткою для бадмінтону чи тенісу;
* гра в м’яч. Ловимо, кидаємо, влучаємо в ціль (збиваємо кеглі, закидаємо у відро);
* виконання інструкцій: «Хто до мене», «Підійди до дверей», «… до вікна», «…до стола» та ін.;
* гра в хованки (коментуємо, де ховаємося, де шукаємо);
* граємося в «Дріхмана» (аналог – «Море хвилюється»): «Як у нашого Дріхмана семеро дітей, семеро, семеро. Всі семеро синів. Вони не пили, не їли, один одного гляділи, робили так …».

1. ***Розвиток артикуляційного апарату***

***Актуальні цілі колекційної роботи:***

Проведення стану артикуляційного апарату у відповідність до вікової норми.

* дунемо: на свічку, пір’ячко, мильні бульбашки; дунемо на «човник» ( паперу, яєчної шкарлупи). Який пливе по воді у невеликій посудині;
* п’ємо сік з трубочки;
* вчимось облизувати губи, які намазані чимось смачним;
* облизуємо та смокчемо чупа – чупс.

1. ***Розвиток уваги***

* На столі під перекинуті склянки чи коробки ховаємо щось смачне, дитина бачить куди, потім бігаємо 30 секунд, повертаємося до столу, заохочуємо шукати; якщо з першого разу не знайшла – ховаємо знову (але не допускаємо, щоб дитина засмутилася).

1. ***Формування та розвиток дії***

***Актуальні цілі колекційної роботи:***

Дитина має засвоїти порядок виконання та зміст, сенс дій, що виконуються.

* прості побутові дії, які розбиваються на окремі операції; виконання інструкцій з 2 – х частин («Спочатку … потім…»);
* постійно створюємо ситуацію вибору: що купити, куди піти, що одягти, обов’язково виконуємо;
* сортування за двома кольорами, розмірами, формами – під час занять за столом та в побутових ситуаціях;
* спільне сюжетне малювання (прочитані казки, ситуації, у яких дитина брала участь).

1. ***Мовленнєві та комунікативні навички***

***Актуальні цілі колекційної роботи:***

Формування первинних мовленнєвих і комунікативних навичок.

* наполегливо вчимо показувати картинки, предмети. Людей;
* постійно використовуємо звукове наслідування самі, спонукаємо дитину (наприклад, наслідуємо голоси тварин, різні звуки; слова «так» і «ні». Супроводжуються відповідними жестами. «Ти хочеш печиво, та?» …
* слово «ще». Даємо трошки їжі, яка подобається, питаємо «Ще?Да?Да! Робимо так само будь – які дії, які подобаються дитині;
* слово «немає» («немає» - відповідний жест, розводимо руками);
* формуємо навичку очікування, створюємо для цього різні ситуації (повільно надуваємо мильну бульбашку – дитина дивиться та очікує), сидимо за столом, чекаємо, поки мама дасть їсти, та ін.
* формуємо навичку дотримання черги – в побуті, під час ігор (наприклад, котити м’ячик одине одному по черзі, класти кубики в коробку по черзі);
* розглядання та коментування альбому з фотографіями (зробити спеціальний альбом, де буде не більше 20 фотографій – члени родини, предмети й основні події життя, значущі для дитини).

1. ***Академічні навички***

* поступово привчаємо сидіти за столом та виконувати завдання;
* вивчаємо основні кольори, форми, розмір, декілька тварин;
* започатковуємо графічні навички – використовуємо картинки, де треба домальовувати ( у розмальовках та книжках про розвиток дітей віком 2 – 4 років).

1. ***Ігрова діяльність***

* прості елементи сюжетних ігор (дорога, гараж; лікар; магазин; годувати, класти спати іграшку);
* наполегливо вчити будувати з кубиків та інших подібних матеріалів;
* різноманітні ігри з піском та водою;
* пересипання крупи, закопування іграшок.

Під час ігри відпрацьовуємо:

* вміння показувати предмети (вказівний жест);
* очікування та дотримання черги («Зачекай, зараз моя черга»);
* кольори та форми;
* виконання інструкцій («Принеси …»);
* імітацію (наслідування) («Зроби ось так …»).

1. ***Соціальний розвиток***

Користуватися будь – якими ситуаціями, щоб спостерігати за іграми та діями дітей, заохочувати підходити до дітей.