***Відділ освіти Покровської районної ради***

***КЗ «ДНЗ (Я/С) №280 КТ»КМР***

***Педагогічний калейдоскоп***

***«Корекційно – відновлювальна робота з дітьми з розладом спектру аутизму».***

 ***Підготував***

 ***вчитель – логопед***

 ***Сенченко Т.М.***

***Кривий Ріг***

 ***Слайд 1.***

Порушення мовлення посідають значне місце серед характерних ознак аутизму та відображають основну специфіку аутизму, а саме – не сформованість комунікативної поведінки. Незалежного від терміну появи мовлення та рівня його розвитку, дитина з аутизмом не використовує мовлення як засіб спілкування. Вона рідко звертається з запитаннями, зазвичай не відповідає на запитання навколишніх, у тому числі й близьких людей. Водночас у неї може достатньо інтенсивно розвиватися «автономне мовлення», «мовлення для себе».

 ***Слайд 2.***

 Дослідники виділяють мовленнєві порушення, які притаманні саме дітям з аутизмом (тобто які не є наслідками затримки розвитку або суто мовленнєвих порушень):

* затримка, зупинка або навіть регрес мовленнєвого розвитку без будь – якої компенсації за допомогою використання жестів;
* відсутність реакції на мовлення інших (навіть на власне ім’я);
* стереотипне мовлення – ехолалії, тобто неусвідомлене повторення чужих слів та фраз, слів та мелодій пісень;
* тривале називання себе у другій чи третій особі;
* стійкі аграматизми;
* невикористання особового займенника «Я» та стверджувального слова «так»;

***Слайд 3.***

* використання звичайних слів у незвичайному значенні, а також неологізмів;
* нездатність почати та підтримати діалог;
* порушення просо дики (вигадливе, скандоване вимовляння слів; своєрідна інтонація; характерні фонетичні розлади; порушення голосу з переважно високою тональністю наприкінці фрази або слова);
* складнощі з розуміння сенсу та використання понять;
* порушення невербальної комунікації (жестикуляції, мімічної експресії);
* відсутність в активному словнику слів, які позначають близьких для дитини людей, наприклад «мама», «тато» та ін.

***Слайд 4.***

Логопедична корекція передбачає навчання вербальних засобів спілкування, формування розгорнутого мовлення та комунікативної поведінки. Для дітей, у яких мовленнєві функції формуються дуже повільно, така робота супроводжується введенням альтернативних засобів спілкування. Робота вчителя – логопеда спрямована, насамперед, на спонукання до мовлення та його активації.

Логопедична корекція передбачає наступні етапи роботи:

* розуміння зверненого мовлення;
* формування навичок реагувати на різні звуки;
* викликання звуконаслідувальних слів;
* формування здатності до наслідування рухів та звуків;
* введення у мовлення дитини відповідних жестів «Привіт», «Бувай!», «Ось» тощо;
* розширення активного та пасивного словника;
* формування фрази;
* робота над граматичними категоріями;
* формування комунікативних навичок тощо.