|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Технологія*** | ***Рівень впливу*** | ***Автор, де застосовується*** | ***Наукова теорія*** | ***Основний предмет корекції*** | ***Корекційна стратегія*** |
| Безказеїнова та безглютенова дієта. | біологічний | Карл Рейхелт, застосовують лікарі DAN! У країнах Європи та Америки. | «Опіоїдна теорія» - певні біохімічні порушення викликають хибну реакцію організму на продукти, що містять казеїн і глютен (в основному це продукти з молока, пшениці та деяких інших злакових), цим у деяких випадках можуть бути пояснені аутичні розлади. | Біохімічні розлади. | Нормалізація функцій організму шляхом виключення з раціону продуктів, які, перетворюючись на шкідливі речовини, спричиняють аутичні розлади (за спостереженями, так норалізація відбувається дуже рідко). |
| Інші біохімічні (біомедичні) технології – виведення важких металів (хелірування), вірусів, грибків; вітамінотерапія, ферментотерапія. | біологічний | Застосовують лікарі DAN! У країнах Європи та Америки. | Аутичні розлади викликаються численними біохімічними порушеннями внаслідок підвищеної чутливості організму до негативного впливу навколишнього середовища. | Біохімічні розлади. | Нормалізація функцій організму за допомогою сучасних високих технологій діагностики та біохімічної корекції. |
| Медикаментозна терапія (нейролептики, антидепресанти, препарати, що сприяють поліпшенню мозкової діяльності). | біологічний | Застосовується традиційною психіатрією в Америці, Росії, Україні, в країнах Європи – рідше. | Порушення розвитку та поведінки, спричинені мозковим порушенням – органічними ураженнями, генетичними порушеннями, патологічними процесами (зокрема, шизофренічного ґенезу). | Через неможливість повної нормалізації – боротьба з окремими симптомами. | Нормалізація роботи мозку шляхом медикаентозного впливу. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Технологія*** | ***Рівень впливу*** | ***Автор, де застосовується*** | ***Наукова теорія*** | ***Основний предмет корекції*** | ***Корекційна стратегія*** |
| Соматосенсорна та сенсо – моторна інтеграція. | когнітивний | Дж.Айріс (США); «Синапсис» (Польща); «Наш солнечний мир» (Москва). | Порушення розвитку та поведінки з аутизмос можуть бути спричинені в тому числі й сенсорними дисфункціями, а також – порушенням узгодженості між усіма органами чуття та функціонуванням тіла. корекція відбувається завдаяки стимуляції роботи органів чуття в умовах координації всіх сенсорних систем. | Сенсорна та моторна сфера. | Діагностика та корекція сенсорної інтеграції: підвищеної (гіперфункція), зниженої (гіпофункція) або викривленої слухової, зорової, тактильної, нюхової, смакової, пропріоцептивної, вестибулярної чутливості шляхом впливу на дитину чутливих стимулів у середовищі, що контролюється. |
| Афективна регуляція поведінки. | когнітивний | НікольськаО.С., Інститут колекційної педагогіки, Москва. | Поведінка аутичної дитини – прояв патологічних форм компенсаторного захисту, причиною якого є порушення афективної регуляції поведінки. Аутизм проявляється як: повне усунення від того, що відбувається; активна відмова; захоплення аустичними інтересами; надзвичайні труднощі організації спілкування та взаємодії. Це різні сходинки в розвитку взаємодії з середовищем та людьми. | Емоційно – вольова сфера. | Набуття дитиною можливості організації все складніших та активніших форм взаємодії з людьми. |
| Терапія середовищем. | когнітивний | Центр лікувальної педагогіки, Моска. | Діти з аутичним типом розвитку мають особливості формування вищих психічних функцій, що зумовлено недостатністю загального та психічного тонусу, тобто низькою психічною активністю зі швидким перенасиченням, що є причиною зниження уваги, порушення цілеспрямованої діяльності; підвищеною або зниженою чутливісю, яка є причиною порушення афективної сфери (тривожність і страхи). | Порушення спілкування | Побудова спеціального середовища, формуючого вищі психічні функції. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Технологія*** | ***Рівень впливу*** | ***Автор, де застосовується*** | ***Наукова теорія*** | ***Основний предмет корекції*** | ***Корекційна стратегія*** |
| Прикладний аналіз поведінки. | поведінковий | І.Ловаас, США, країни Європи. | Технологія є практичним застосуванням біхевіоральної теорії. Прикладний аналіз поведінки використовує методи, засновані на наукових принципах поведінки, для створення соціально корисних навичок та зменшення проявів проблемної поведінки. Аутизм розуміють як синдром поведінкових дефіцитів та надлишків, які мають неврологічну базу, проте можуть змінюватися під впливом спеціальних, правильно спланованих конструктивних взаємодій з навколишніми дорослими – педагогами та батьками. | Поведінка | Підкріплення бажаної та не підкріплення небажаної поведінки. |
| Комплексна психолого – педагогічна технологія корекції розвитку активності дитини з аутизмом. | Когнітивний та поведінковий | Центр розвитку аутичної дитини. | Психолого – педагогічна корекція має бути комплексною за формою (не набір окремих розрізнених вправ або низка окремих занять: узична терапія, ігрова терапія, сенсорна інтеграція та ін., а єдиний цільний та цілеспрямований корекційно – педагогічний процес) і змістом. | Сенсорна, моторна, емоційно – вольова сфера, порушення спілкування, порушення поведінки. | Психолого – педагогічна корекція комунікативної активності дитини з аутизмом, необхідної для формування та розвитку життєвої компетентності, на основі родинно – центрованого підходу. |