***Ділова документація вчителя-дефектолога***

Примірна інструкція з діловодства у дошкільних навчальних за­кладах *(далі* — Інструкція), затверджена наказом Міністерства осві­ти і науки, молоді та спорту України від 01.10.2012 № 1059, визначає перелік обов'язкових документів, за формування та зберігання яких відповідають вчитель-дефектолог.

***Перелік обов'язкових документів,***

***за формування та зберігання яких відповідає вчитель-дефектолог:***

* План роботи
* Книга обліку дітей із зазначенням діагнозу
* Індивідуальна картка розвитку дитини
* Книга аналізу результативності корекційної роботи з дітьми
* Витяги з протоколів психолого-медико-педагогічної консультації на кожну дитину
* Книга взаємодії між вчителем-дефектологом і вихователями груп
* Графік роботи кабінету, затверджений керівником закладу
* Картотека дидактичних ігор, методичних розробок (конспекти різних видів роботи з дітьми тощо)

Розглянемо ці документи послідовно.

**Планування роботи вчителя-дефектолога**

У Інструкції не визначено чітко, які саме плани має складати спеціаліст-дефектолог. Тому, очевидно, він має корис­туватись інструктивно-методичним лис­том «Про планування освітнього процесу в дошкільному навчальному закладі» Мі­ністерства освіти і науки України від 01.10.2002 № 1/9-434, у якому зазначено, що педагоги дошкільного закладу повинні передбачати освітню роботу у перспек­тивних і поточних (календарно-тематич­них) планах. У цьому ж листі зауважено, що плани складають у довільній формі (текстовій або графічній). Окремих реко­мендацій щодо планування роботи фахівців-дефектологів лист не містить

***Річний план роботи вчителя-дефектолога***

Передувати плануванню освітньої і корекційної роботи вчителя-дефектолога має загальний перспективний (річний) план роботи фа­хівця, який **складають на початку навчального року, зазначаючи всі види професійної діяльності згідно з посадовою інструкцією,** зокрема:

* оформлення ділової документації;
* організаційна та навчально-корекційна робота;
* робота з батьками і громадськістю;
* співпраця з вихователями, медичними працівниками, ін­шими спеціалістами дошкільного закладу (практичний пси­холог);
* підвищення професійної компетентності;
* навчально-методичне та матеріально-технічне забезпечен­ня освітньої і корекційної роботи.

У цьому плані має бути передбачено зміст роботи та термін її ви­конання. Наприклад:

Розділ 1**. Оформлення ділової документації**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Види документації** | **Термін заповнення** | **Примітка** |
| Річний план роботи | Серпень |  |

Так само перераховують усю документацію вчителя-дефекто­лога. Якщо у документі роблять записи декілька разів на рік (напри­клад, у книзі аналізу результативності корекційної роботи з дітьми), то зазначають конкретні терміни або ж вказують: «протягом року».

Розділ 2. **Організаційна та навчально-корекційна робота**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Зміст роботи** | **Термін виконання** | **Примітка** |
|  |  |  |

У цьому розділі, зокрема, планують проведення індивідуаль­них та підгрупових занять з дітьми згідно з програмою, вказують дні тижня відповідно до розкладу; передбачають участь у засіданнях пе­дагогічної ради.

Розділ 3. **Робота з батьками і громадськістю**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Форма роботи** | **Зміст роботи** | **Термін виконання** | **Примітка** |
|  |  |  |  |

Тут планують такі форми роботи, як: батьківські збори, консуль­тації, лекційно-просвітницькі заходи, обговорення за круглим столом, батьківські конференції, практичні (тренінгові) заняття, спільні свята тощо.

Розділ 4. **Співпраця з іншими фахівцями дошкільного закладу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Зміст роботи** | **Термін виконання** | **Примітка** |
|  |  |  |

Вказують види співпраці, наприклад: спільне психолого-педагогічне вивчення вихованців групи, складання перспективного плану навчально-корекційної роботи, проведення батьківських зборів тощо.

Розділ 5. **Підвищення професійної компетентності**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Зміст роботи** | **Термін виконання** | **Примітка** |
|  |  |  |

У цьому розділі планують заходи з підвищення власної профе­сійної майстерності згідно з рівнем фахової кваліфікації (наприклад, курси підвищення кваліфікації, стажування); методичну роботу, зо­крема й самоосвітнього характеру, обов'язково вказуючи тему для самоосвіти й очікувані результати роботи над цією темою

Розділ6. **Навчально-методичне та матеріально-технічне забезпечення освітньої і корекційної роботи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Зміст роботи** | **Термін** | **Примітка** |
| **виконання** |
|  |  |  |

Тут фахівець зазначає, яку саме роботу він проводитиме з ме­тою створення (удосконалення) навчально-методичної і матеріаль­но-технічної бази. Це може бути розроблення конспектів занять, виготовлення дидактичних посібників, оснащення робочого місця тощо.

Річний план роботи має бути неформальним, містити конкрет­ний зміст роботи, форми проведення і терміни виконання.

***Перспективний план навчально-корекційної роботи***

На основі освітньої програми, за якою працює дошкільний заклад, вчитель-дефектолог складає перспективний план навчально-корекційної роботи. Перспективний план навчально-корекційної роботи може бути оформлений у вигляді сітки, де визначені види занять, які прово­дить вчитель-дефектолог, їх тематику і дати проведення. Наводимо приклад такого документа на місяць для дошкільників з вадами розу­мового розвитку.

**Фрагмент перспективного плану навчально-корекційної роботи в дошкільному навчальному закладі для дітей з вадами розумового розвитку**

Перший рік навчання

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понеділок** | **Вівторок** | **Середа** | **Четвер** | **П'ятниця** |
| **Тиж­день** | **Розвиток** | **Формування елементарних** | **Конструювання** | **Розвиток** | **Формування елементарних** | **Сюжетно-** |
|  | **мовлення** | **математичних уявлень** |  | **мовлення** | **математичних уявлень** | **рольова гра** |
|  | *Тема:* | *Тема:* | *Тема:* | *Тема:* | *Тема:* | *Тема:* |
| **Перший тиждень** | Працівникидитячогосадка,з якими дітибезпосередньо спілкуються | Об'єднання предметів за спільною ознакою — формою | Добірза зразкомоб'ємнихгеометричнихфігур — куб, куля. | Приміщення групи, назви приміщень кожної кімнати, окремих куточків | Диференціація двох геометричних фігур — куб, куля. | Правила поведінки за столом. |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Дидактична гра «Знайди такий самий» |  | Дидактична гра «Що нам приніс ведмедик?» | Гра «Сніданок ляльки Каті» |
|  |  |  |  |  |  |   |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Примітка.** У перспективному плані навчально-корекційної роботи не зазначають мету, бо це дублюватиме календарно-тематич­ний план.

***Календарно-тематичний план навчально-корекційної роботи***

У календарно-тематичному плані навчально-корекційної робо­ти **вчитель-дефектолог визначає освітні та корекційні цілі заняття, його структуру, види роботи з дітьми.** Розгорненість форми плану­вання заняття (конспект, план-конспект, план) залежить від досвіду вчителя-дефектолога. Якщо роботу з дітьми проводять у підгрупах, то уточнюють цілі для кожної з них. Адже поділ на підгрупи у дошкільному навчальному закладі для дітей з вадами розумового роз­витку здійснюють за рівнем інтелектуальних можливостей дітей та з урахуванням клінічних діагнозів.

Форми організації освітнього процесу будуються відповідно до сучасних вимог спеціальної педагогіки та дефектології.

Навчальний рік починається 1 вересня і закінчується 31 травня, з 1 червня по 31 серпня триває літній оздоровчий період.

 Двічі на рік (вересень, травень) здійснюється моніторинг результативності засвоєння діючої програми дошкільниками.

Програмове забезпечення освітнього процесу:

* Програма навчання та виховання розумово відсталих дітей дошкільного віку. – Київ, 2000 р.
* Програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля». –Тернопіль, 2013 р.
* «Я відкриваю світ» Авторська програма творчої групи Херсонського спеціального дитячого сада № 8 з соціально-емоційного розвитку дітей дошкільного віку. – Херсон, 2011р.

Розвивальне, особистісно орієнтоване навчання дошкільників проводиться фронтально, по підгрупам та індивідуально, залежно від змісту, завдань, складності. Колективна та групова діяльність здійснюється на заняттях, що мають визначений час, місце, обладнання. Навчання у формі занять проводиться, починаючи з 4-го року життя, з поступовим нарощуванням їх кількості та тривалості.

Тривалість організованої навчальної діяльності однієї дитини або окремої групи дітей упродовж дня відповідає таким вимогам:

Перший рік навчання (4-й рік життя) – 40-50 хв.

Другий рік навчання (5-й рік життя) – 50- 60 хв.

Третій рік навчання (6-й рік життя) – 60 - 75 хв.

Четвертий рік навчання (7-й рік життя) – 75-90хв.

Даний розподіл часу може змінюватись залежно від завдань, їх актуальності, складності, бажання та спроможностей дітей.

Заняття починаються о 9 год. ранку і їх тривалість становить:

група першого року навчання (4-й рік життя) – 10-15хв.

група другого року навчання (5-й рік життя) – 15-20 хв.

група третього року навчання (6-й рік життя) – 20хв.

група четвертого року навчання (7-й рік життя) – 25-30хв.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Складові плану | Заняття | Вікові групи |
| Молодший вік | Старший вік |
| І р.н. | ІІ р.н. | ІІІ р.н. | IV р.н. |
| Кількість | Тривалість | Кількіст | Тривалість | Кількість | Тривалість | Кількіст | Тривалість |
| Ігрова діяльність -сюжетна гра-дидактична | ПідгрупПідгруп. | 21 | 1010 | 21 | 1520 | 21 | 2020 | 21 | 2525 |
| Конструювання | Підгруп.Індивід. | 1Протягом дня | 10 | 1 | 15 | 1 | 20 | 1 | 25 |
| Розвиток мовлення | Підгруп.Індивід. | 2Протягом дня | 10 | 2 | 20 | 2 | 20 | 2 | 30 |
| Формування математичних уявлень | Підгруп.Індивід. | 2Протягом дня | 15 | 2 | 15 | 2 | 20 | 2 | 25 |

**Календарно-тематичний план навчально-корекційної роботи**

**в дошкільному навчальному закладі**

**для дітей з вадами розумового розвитку (фрагмент)**

Другий рік навчання

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **День** | **Вид** |  |  |
| **тиж­ня** | **занят­тя** | **Тема, мета, обладнання заняття** | **Структура заняття** |
|  |  | *Тема:* «Читання української народної  казки«Колосок»*Мета:* *• вчити* дітей слухати і розуміти зміст казки «Колосок»*• розвивати —*— слухову увагу — навички звуконаслідування | І. *Загальнокорекційний етап* • Організація дітей• Нервово-психологічна підготовка дітей до заняттяII. *Основний етап* • Читання казки• Визначення головних героїв казки, як їх звати, які вони?  |
|  |  | *• виховувати —*— любов до праці— бажання працювати, допомагати*• підвести дітей до висновку:* «Хто не працює, той не їсть»*Обладнання:*• книжка• пиріжки на тарілочці | •Фізкультхвилинка • Повторне читання казки• Відтворення дітьми дій Півника (як він підмітає, молотить зерно, меле борошно, робить пиріжки)• Вивчення прислів'я «Хто не працює, той не їсть»III. *Завершальний етап*• Підбиття підсумків• Створення установки на відпочинок |
|  |  |  |  |

***План індивідуальної навчально-корекційної роботи***

Плани індивідуальної роботи з дітьми у різних типах спеціаль­них дошкільних навчальних закладів є неоднаковими адже зміст діяльності вчителя-дефектолога безпосередньо залежить від кон­тингенту вихованців. Так, з дітьми, які потребують корекції пізна­вальної діяльності (діти з вадами інтелекту, затримкою психічного розвитку (ЗПР)), вчитель-дефектолог (олігофренопедагог) здійснює корекційну роботу на матеріалі навчальної програми згідно з нозо­логією. Тому теми індивідуальних занять мають відповідати навчаль­ним програмам. **Об'єктом корекції при цьому є цілісна особистість дитини у єдності таких компонентів,** як:

* *пізнавальні та емоційно-вольові психічні процеси;*
* *досвід —*
* знання;
* вміння;
* навички;
* *поведінка;*
* *спрямованість —*
* інтереси;
* потреби;
* цінності тощо.

Особливість цього планування полягає в тому, що його **основ­ною метою** є виправлення або послаблення певного індивідуального порушення, формування новоутворень особистості. План індивіду­альної навчально-корекційної роботи може мати таку форму:

**План індивідуальної навчально-корекційної роботи**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Кількість годин** | **Тема заняття** | **Зміст і спрямованість корекційної роботи** | **Примітка** |
|  |  |  |  |  |

Такий план **не слід складати на ве­ликий проміжок часу,** адже педагог не завжди може передбачити індивідуальний темп просування дитини у розвитку, швидкість за­своєння нею досвіду. Тому ліпше складати план на один — два тижні з можливим уточненням кількості годин.

**Книга обліку дітей із зазначенням діагнозу**

Під час заповнення Книги обліку дітей із зазначенням діагнозу у фахівців часто виникають запитання. Насамперед тому, що цю книгу **заповнюють на підставі витягів із протоколів психолого-медико-педагогічної консультації** *(далі* — ПМПК), у яких згідно з останні­ми нормативними документами не визначені ні категорія порушення, ні клінічний діагноз дитини, а зазначено лише психолого-педагогічний висновок. Великі труднощі спричиняє і рекомендація Положення про центральну та республіканську (Автономна Республіка Крим), облас­ні, Київську та Севастопольську міські, районні (міські) психолого-медико-педагогічні консультації, затвердженого наказом Міністер­ства освіти і науки України від 07.07.2004 № 569/38 (із змінами) щодо того, що батьки можуть не надавати **Картку стану здоров'я і розвитку дитини** у рекомендований для їхньої дитини заклад. Відповідно на по­чатку роботи з дитиною фахівці дошкільного навчального закладу не ознайомлені з тими записами, на основі яких ПМПК зробила свій висновок. Як свідчить практика, сім'ї з низьким рівнем готовності до співпраці із закладом зазвичай не віддають Картку стану здоров'я і розвитку дитини спеціалістам, приховуючи неприємну, на їхню дум­ку, інформацію. Проте відомості з цієї картки переважно є досить важливими для планування роботи, визначення напрямів корекційного впливу. Для ефективного проведення навчально-корекційної ро­боти і визначення індивідуального підходу до кожної дитини необхідно вказати клінічний діагноз її порушення.

**Приклад оформлення Книги обліку дітей із зазначенням** **діагнозу**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Прізвище, ім'я, по батькові дитини** | **Дата зарахування****до ДНЗ спеціального призначення** | **Число, місяць і рік народження** | **Психолого-медико-педагогічний висновок (діагноз)** | **Адреса проживання, телефон батьків** | **Соціальний статус дитини** |
| 1. | Кулик Іван Васильович | 05.09.2012 | 09.07.2008 | Р70.88 (олігофренія, ускладнена порушенням перебігу процесів нейродинаміки) | вул. Миру, 3, м. Кам'янець-Подільський, Хмельницька обл., 0 (3849) 5-44-33 | Дитина напівсирота1 |

*1 Можливими варіантами запису соціального статусу дитини можуть бути: сирота, під опікою (документ, який це засвідчує), дитина з інвалідністю (документ, який це засвідчує), з малозабезпеченої сім'ї, з неблагонадійної сім'ї (документ, який це за­свідчує).*

Учителі-дефектологи (тифлопедагог, сурдопедагог, ортопедагог, учитель-логопед) вказують клінічний діагноз, який відповідає нозо­логії і ступеню порушення, виявленого у дитини. Якщо у вихованця виявлено комплексне порушення, то вка­зують усі клінічні діагнози, які про це свідчать.

Психолого-педагогічну класифікацію ви­користовують для вибору дитині закладу і групи. Нею передусім користується ПМПК. У книзі обліку дітей **слід вказувати детальний клініко-педагогічний діагноз,** адже саме він є визначальним чинником для вибору змісту і методів роботи з дитиною.

***Наприклад,*** діагноз може бути та­ким: функціональна мономорфна дислалія; псевдобульбарна дизар­трія; невротичне заїкання легкого ступеня із тонічними судомами ар­тикуляційного апарату.

**Клінічні діагнози дітей з вадами інтелекту у спеціальних ДНЗ:**

* Р70.88 (олігофренія, ускладнена порушенням перебігу процесів нейродинаміки)
* Р70.91 (розумова відсталість, обумовлена інфекцією або інтоксикацією)
* Р70.92 (розумова відсталість, обумовлена травмою)
* Р70.94 (розумова відсталість, обумовлена хромосомними порушеннями)
* Р70.97 (розумова відсталість, обумовлена недоношеністю)
* Р70.98 (розумова відсталість, обумовлена уточненими причинами)
* Р70.99 (розумова відсталість, обумовлена неуточненими причинами)
* Р70, Р82 (олігофренія з грубими порушеннями моторики)
* Р02 (епілептична деменція)
* Р02 (шизофренічна деменція)
* Р02.8 (деменція, що виникла внаслідок нейроінфекції)

**Індивідуальна картка розвитку дитини**

Для Індивідуальної картки розвитку дитини також не визначено стандартної форми. Індивідуальна картка розвитку дитини є справді важливим документом, який разом із висновком ПМПК та Карткою мовлен­нєвого розвитку є основою планування навчальної і корекційної ро­боти з дитиною. Цей документ **заповнюють на основі Картки стану здоров'я і розвитку дитини,** результатів її психолого-педагогічного вивчення командою фахівців дошкільного навчального закладу. На підставі цього документа наприкінці навчального року фахівці ро­блять висновки про результати роботи з дитиною.

Важливо, щоб Індивідуальна картка розвитку дитини містила **зміс­товну і якісну характеристику особистості дитини, що відповідає та­ким вимогам,** як:

* *комплексність психолого-педагогічного супроводу дити­ни* — Індивідуальну картку розвитку заповнюють на під­ставі спільного висновку різних спеціалістів (корекційних педагогів, лікарів, практичних психологів);
* *усебічність і цілісність* — висвітлюють причини, що при­звели до відхилень у розвитку дитини; аналізують осо­бливості всіх пізнавальних процесів; з'ясовують рівень розвитку мовлення; досліджують —
* просторову орієнтацію;
* емоційно-вольову сферу;
* інтереси;
* критичність;
* самостійність;
* розумову працездатність;
* фізичний розвиток;
* сформованість знань, умінь і навичок;
* вказують не лише клінічний діагноз, а й структуру де­фекту дитини, її збережені особливості;
* *динамічність обстеження* — описують не лише наявні зна­ння та здібності дитини, а і її потенційні можливості (зона найближчого розвитку дитини);
* *індивідуальний підхід* — зауважують індивідуальні особли­вості дитини та якого індивідуального підходу вона потребує;
* *якісний аналіз результатів обстеження* — описують не лише кількісні, а передусім якісні характеристики розви­тку дитини, її самостійність, потребу в допомозі у процесі навчання, прийоми роботи, поведінку під час розв'язання завдань, вияв інтересу до роботи, цілеспрямованість, раціо­нальність, планомірність.

Психолого-педагогічне вивчення дитини здійснюють відпо­відно до вікових показників і онтогенезу кожної психічної або фі­зичної функції з обов'язковим урахуванням якісної своєрідності структури порушення. На думку відомого російського вченого Со­фії Забрамної, **найбільш значущими показниками психолого-педагогічної діагностики є:**

* емоційна реакція дитини на факт обстеження;
* розуміння інструкції і мети завдання, характеру інструкції;
* здатність зберігати інструкцію до завершення роботи;
* характер діяльності;
* здатність переносити показаний спосіб дії на аналогічне за­вдання;
* критичність оцінювання результатів своєї роботи;
* стан моторики;
* рівень мовленнєвого розвитку.

Отже, в Індивідуальній картці розвитку дитини **мають бути відображені відомості про дитину, на підставі яких вчитель-дефектолог визначатиме напрями і зміст роботи з нею.** Роз­діл «Результати психолого-педагогічного вивчення дитини» можна заповнювати довільно, за зразком або у вигляді таблиці, зазначаючи у колонках справа результати вивчення розвитку дитини на початку і наприкінці навчального року. Табличне заповнення Індивідуальної картки розвитку є доцільним за умови тривалого перебування дити­ни у спеціальному дошкільному навчальному закладі. До того ж такий вигляд цієї картки дає змогу простежити динаміку розвитку дитини і зробити висновок про ефективність корекційного впливу. Дублю­вати опис стану розвитку мовлення дитини недоцільно, оскільки на дитину заповнюють Картку мовленнєвого розвитку. У розділі «Вис­новок» дають розгорнутий психолого-педагогічний висновок про роз­виток дитини. У розділі «Напрями корекційної роботи» доцільно ви­значити конкретні цілі (завдання) корекційно-педагогічної роботи за основними лініями розвитку з урахуванням нозології та індивідуаль­них особливостей конкретної дитини для усіх фахівців, які працюва­тимуть з дитиною. Цей пункт є основопо­ложним для складання індивідуального плану роботи, визначення індивідуально­го підходу до вихованця. Результати пси­холого-педагогічного вивчення засвідчу­ють підписами усі фахівці, які працювали з дитиною.

**Індивідуальна картка розвитку дитини**

**Прізвище \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Ім'я \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**По батькові \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ДИТИНУ

Дата народження \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Домашня адреса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата вступу до ДНЗ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Діагноз \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

АНАМНЕЗ

1. **Сімейний анамнез (відомості про батьків та сім'ю)**

**Склад сім'ї, у якій виховується дитина**

Батько \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ рік народження \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Освіта \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ місце роботи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мати \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ рік народження \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Освіта \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ місце роботи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Брати (вказати вік) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сестри (вказати вік) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Особливості стосунків між дітьми в сім'ї \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (конфлікти, конкуренція, співпраця)

Хто виховує дитину \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Чи відвідувала дитина дошкільний заклад (вказати номер) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Особистий анамнез (відомості про розвиток дитини)**

Яка вагітність \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ які пологи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Як проходила вагітність матері \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (травми, токсикози, вживання алкоголю)

Якими хворобами хворіла мати під час вагітності \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Як лікувалася \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Як проходили пологи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (достроково, вчасно; стрімкі, стимульовані; наявність асфіксії, жовтухи, гемолітичної хвороби \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 новонародженого)

3. **Відомості про психофізичний розвиток дитини**

Вага при народженні зріст \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Коли почала тримати голівку \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Коли почала сидіти\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ стояти \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ходити \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Коли почала гулити \_\_\_\_\_\_\_ перші склади \_\_\_\_\_\_\_ перші слова \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фрази \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ речення \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Які хвороби перенесла до року \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Якими захворюваннями хворіла дитина від року до моменту обстеження \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Наявність у родині спадкових захворювань \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Наявність перенесених травм, струсів та інших захворювань мозку \_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Слух \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Зір \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

РЕЗУЛЬТАТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОГО ВИВЧЕННЯ ДИТИНИ

1. **Уявлення про себе і свою сім'ю \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
2. **Стан загальної моторики**

Навички самообслуговування \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Розв'язання завдань за словесною інструкцією:

* загальні рухи (біг, ходьба, стрибки) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* ходьба за вказівкою \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* інші рухи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
1. **Стан дрібної моторики**

Застібання ґудзиків \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Нанизування намистинок \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Обведення контуру предмета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Малювання простих форм \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Користування посудом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вміння тримати олівець \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Орієнтування у просторі, елементарні математичні уявлення**

Орієнтування у просторі відносно власного тіла, відносно тіла людини, яка сидить напроти \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Орієнтування в часі \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Частини доби \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пори року \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Орієнтування у просторі \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Орієнтування на аркуші паперу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Порівняння множин \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Порівняння предметів за розміром \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Лічба \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Геометричні форми \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Стан психічних процесів**

Сприймання (колір, форма, величина, цілісність) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пам'ять (обсяг запам'ятовування, тривалість, міцність) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Увага (довільна, мимовільна, стійкість, переключення) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мислення (розумові операції, здатність робити умовисновки, встановлювати причинно-наслідкові зв'язки) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Емоційно-вольова сфера \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Основні види діяльності**

Ігрова (види ігор, характеристика ігрової діяльності) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Трудова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Образотворча \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Спілкування \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

За допомогою мовлення \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_за допомогою жестів \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мовлення відсутнє \_\_\_\_\_\_\_\_ характер спілкування \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ВИСНОВОК

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

НАПРЯМИ КОРЕКЦІЙНОЇ РОБОТИ

**Дата первинного обстеження
Підписи фахівців**

**Карта обстеження дитини із ЗПР**

**Анкетні дані**

Прізвище, ім'я дитини \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата народження \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Домашня адреса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Звідки прибув до д/с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата вступу до групи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рішення ПМПК від \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Висновки ПМПК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Дата заповнення мовної карти \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Анамнез**

Відомості про батьків\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ранній психомоторний розвиток \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Перенесені захворювання \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Мовний анамнез \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Дані психолого - педагогічного обстеження**

**І. Загальні відомості**

1. Легко вступає в контакт під час обстеження
2. Уявлення дитини про себе та навколишнє середовище \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**II. Характеристика інтелектуальної діяльності**

***Особливості сприйняття:***

1.Сприймання предмета, картинки ( пізнавання предмета у схематичному та пересічному зображенні) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Виділення в предметі основних деталей, частин \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Вміння домальовувати предмет

4.Сприймання величини

1. Сприймання кольорів:

а/ чи співвідносить кольори (використовуючи безмовну інструкцію)

б/ розрізняє кольори

в/ розрізняє і знає назви кольорів

1. Сприймання форми:

а/ знає, диференціює основні геометричні фігури

б/ пізнає форми в малюнку, в предметі

1. Сприймання простору:

а/ розрізняє праву та ліву сторони на своєму тілі, на тілі іншої людини \_\_

б/ орієнтується в просторі \_\_\_\_\_\_

в/ розуміє прийменники ( прості, складні) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Сприймання часу (частини доби, пір року) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Рівень довільної уваги, сенсомоторної координації, навичок дрібної моторики*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Особливості пам’яті \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Особливості мислення*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Розвиток елементарних математичних уявлень***

1.Перелік предметів до 5-10 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Співвіднесення даної кількості предметів з кількістю пальців \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Виділення предметів із множини ( 1 -5) за вербальною інструкцією, за зразком, по показу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Порівняння множин (більше, менше, порівно)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Лічильні операції

а/ на конкретному матеріалі

1. Рішення простих задач

***Конструктивна діяльність***

1. Вміння будувати за зразком

2 Вміння будувати за графічним малюнком

3. Вміння будувати самостійно

4 Вміння обіграти будівлю

***Обстеження артикуляційного апарату***

1.Правильність прикусу (нормальний, прогнатія, прогенія, передній відкритий, глибокий задній) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Будова піднебіння (нормальне, укорочене, високе, низьке, зрощене, щілинне)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Будова зубів (нормальна, дрібні, крупні, відсутність, поза щелепною дугою)

4.Стан під'язикової зв'язки ( нормальна, укорочена, зрощена)

5.Рухливість губ (рухливі, недостатньо рухливі, щілина верхньої губи, неповне змикання губ) \_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6.Рухливість язика (рухливий, недостатньо рухливий, не рухливий, не вміщується в роті) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Звуковимова***

1. Вимова (відсутність, неправильна вимова, заміна, змішування окремих звуків) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Фонематичне сприймання (слух) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

повторення складів із опозиційними звуками

* Ба - ба - па \*та - да - та
* ка - га - ка \* ча - ша - ча
* са - ша - са \*за-са-за

3.Відтворення звуко - складової структури слова, речення

* суниця \* кукурудза \_

т мотоцикл \* велосипед \_\_

* космонавт \* акваріум \_\_
* міліціонер \* водопровід \_

\*У акваріумі плавають рибки \_\_

* Волосся стрижуть у перукарні \_\_
1. Просодична сторона мовлення ( темп, ритм , чіткість) \_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Особливості мовлення

***Лексика***

1. Розуміння вербальної інструкції \_\_
2. Об'єм пасивного словника ( за предметними та сюжетними картинками) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Об'єм активного словника ( за предметними та сюжетними картинками) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Особливості фразового мовлення (за предметними та сюжетними картинками) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Граматика***

1. Утворення множини іменників
2. Узгодження іменника з прикметником, числівником \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Утворення прикметників від іменників
* Стіл із дерева \* склянка із скла

ручка із пластмаси\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \* посуд із металу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Підбір антонімів
* Довгий \*великий \*високий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* \*Чистий \_\_\_\_\_\_\_\_ \* товстий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \*твердий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* \* новий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \*хороший\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \*широкий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Словотвір за допомогою суфіксів
\*Будинок \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \*миска \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\*дерево \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \*трава \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Зв'язне мовлення***

1.Скласти розповідь за малосюжетною картинкою \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Скласти розповідь за серією картинок \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Переказ короткого оповідання « Їжачок»

Діти пішли гуляти в ліс. Під кущем вони знайшли їжачка. Діти хотіли взяти його, а він звернувся клубочком. Катя обережно взяла їжачка. Діти принесли його додому і дали йому молока. Їжачок довго

жив у дітей.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Особливості емоційно - вольової сфери***

1 .Емоційна реакція дитини на сам акт обстеження

2. Характер діяльності:

а/ проявлення інтересу до завдання, стійкість інтересу

б/ ціленаправленість діяльності

в/ наявність самоконтролю у діяльності (потребує допомоги, в якій мірі)\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Здатність переносу показаного способу діяльності на аналогічні завдання

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Критичність в оцінці своєї діяльності
2. Розуміння емоційного смислу картинок, текстів
3. Емоційна стійкість (нестійкість) поведінки
4. Контактність у спілкуванні з дорослими, дітьми\_\_

***Консультації спеціалістів \_\_\_***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Висновки за результатами обстеження

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Книга аналізу результативності корекційної роботи з дітьми**

Зміст Книги аналізу результатив­ності корекційної роботи з дітьми є диференційованим залежно від типу спе­ціального закладу і категорії дітей. Підсумки підбивають на підставі індиві­дуальних карток розвитку, карток мов­леннєвого розвитку, перспективних на­прямів роботи.

**ЗВЕРНІТЬ УВАГУ!** Результативність корекційної роботи з кож­ною дитиною оцінюють індивідуально відповідно до поставле­них для неї завдань

 **Показниками результативності корекційного впливу** в проце­сі навчання і виховання водночас із якісною оцінкою засвоєння про­грами можуть бути:

* якісне і кількісне полегшення структури дефекту;
* виправлення недоліків і перехід скоригованої вади до пози­тивних можливостей дитини;
* підвищення рівня актуального розвитку і, як наслідок, роз­ширення зони найближчого розвитку;
* свідоме і самостійне користування дітьми набутими під час навчальних і корекційних занять знаннями і навич­ками;
* накопичення і позитивна зміна властивостей особистості.

 Результати корекційної роботи варто оцінювати не рідше двох — трьох разів на рік. Проте, якщо у показниках розвитку дитини з'явились якісні зміни, фахівець досягнув поставленої мети, то слід це одразу зазначити у Книзі аналізу результативності корекційної роботи з дітьми.

Оскільки результати корекційного впливу оцінюють відповід­но до планів індивідуальної роботи з дитиною, то і Книгу аналізу ре­зультативності корекційної роботи з дітьми можна заповнювати за аналогією

Зазначимо, що Книга аналізу результативнос­ті корекційної роботи може містити, зокрема, такі розділи, як:

* Результативність роботи з формування елементарних ма­тематичних уявлень.
* Результативність роботи з розвитку конструктивної діяль­ності.
* Результативність роботи з розвитку сюжетно-рольової гри.
* Результативність роботи з розвитку мовлення.

**ЗВЕРНІТЬ УВАГУ!** Оцінювання результатів корекційної робо­ти вчитель-дефектолог (олігофренопедагог) має здійснювати за усіма розділами програми, які він реалізує на заняттях.

**Книга аналізу результативності корекційної роботи з дітьми**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Прізвище, ім'я дитини** | **Цілі корекційної роботи** | **Результати** |
|  |  |  | **Дата** | **Дата** | **Дата** |
|  |  |  |  |  |  |

У закладах, де корекційна робота є невіддільною від навчаль­ної (діти з вадами інтелекту, ЗПР), і оцінювати таку роботу слід комплексно. Для цього можуть бути розроблені диференційовані критерії якісного оцінювання засвоєння дитиною кожного розділу програми з урахуванням рівня розвитку психічних процесів.

**Критерії** **оцінювання розвитку елементарних математичних уявлень дітей з вадами інтелек­ту**

Перший рік навчання

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Кількість** **балів** | **Показники** |  |
| **3** | • Дитина знаходить в оточенні один і багато предметів. Рахує в межах трьох,  зіставляє три предмети з трьома пальчиками, рахівними паличками. Знає цифри: 1, 2, 3. Перелічує предмети, визначає сумарну кількість *(скільки разом?)*• Групує об'ємні предмети за величиною *(великий — маленький),* довжиною *(довгий —* *короткий).* Порівнює предмети способами накладання і прикладання• Знає об'ємні форми предметів і називає їх: куля, куб, трикутна призма *(дах),* паралелепіпед *(цеглинка)* — диференціює дві-три форми, знає їхні основні ознаки• Диференціює чотири плоскі форми: квадрат, круг, трикутник, прямокутник, але не  називає їх. Порівнює між собою об'ємні і відповідні їм плоскі форми: куб — квадрат,  куля — круг тощо• Орієнтується на аркуші паперу: вгорі, внизу, посередині. Називає напрями руху:  вперед, назад. Визначає місце розташування предмета. Показує на собі частини тіла• Називає частини доби: день — ніч. Розуміє послідовність дій: зараз, потім, учора,  сьогодні |
| **2** | • При називання і показі відчуває деякі труднощі, розв'язує завдання з незначною  допомогою дорослого |
| **1** | • Завдання розв'язує з допомогою дорослого |
| **0** | • Ні самостійно, ні з допомогою дорослого не може розв'язати завдання |

**Загальний рівень розвитку елементарних математичних уявлень:**

загальна кількість балів залежить від кількості завдань (підрозділів). Наприклад, якщо завдань п'ять, то загальний рівень у підсумку такий:

* високий—10—15 балів;
* середній — 6 — 9 балів;
* низький — 0 — 5 балів.

**Книга аналізу результативності корекційної роботи з дітьми**

Розділ 1**. Результативність роботи з формування елементарних математичних уявлень у балах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Прізвище, ім'я** **дитини** | **Кількість і рахунок** | **Порівняння****предметів** | **Форма предметів** | **Орієнтування в просторі** | **Орієнтування в часі** | **Підсумок** |  |
| **з/п** |  | **20.09** | **21.01** | **20.05** | **20.09** | **21.01** | **20.05** | **20.09** | **21.01** | **20.05** | **20.09** | **21.01** | **20.05** | **20.09** | **21.01** | **20.05** | **20.09** | **21.01** | **20.05** |
| **1.** | **Кулик** **Іван** | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | **10** | **10** | **11** |

**Витяги з протоколів психолого-медико-педагогічної консультації на кожну дитину**

Існує стандартна форма ви­тягів з протоколів ПМПК, які за надходження у заклад зберігають у діловій документації. Висновок такого витягу є первинною осно­вою для всебічного вивчення дити­ни та планування навчально-корекційної і виховної роботи з нею.

Якщо з дитиною працюють два фахівці (за винятком логопе­дичних груп), то обидва роблять відмітки у книзі взаємодії. Проте не варто створювати декілька цих книг, адже тоді обсяг роботи з ди­тиною може бути надмірним. Учителю-дефектологу і вчителю-логопеду необхідно узгоджувати між собою обсяг, характер завдань, тривалість роботи.

Якщо з дітьми групи працюють практичний психолог, соціаль­ний педагог, лікарі, то **ліпше вести єдину книгу для всіх учасників корекційно-педагогічного процесу,** щоб уникнути дублювання ро­боти чи прогалин у ній.

 **Книга взаємодії між вчителем-дефектологом, учителем-логопедом, практичним психологом і вихователями груп**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Прізвище, ім'я дитини** | **Завдання практичного психолога** | **Завдання вчителя-дефектолога** | **Відмітки вихователя****про виконання** |
|  |  |  |  |  |

**Книга взаємодії фахівців з батьками вихованців**

У Інструкції не йдеться про обов'язковість ведення Книги взаємодії з батьками вихованців. Однак практика нашої роботи та досвід колег свідчать про необхідність ведення такого документа, який можна оформити у зошиті або блокноті. **Співпраця з батька­ми є однією з умов ефективності корекційної роботи,** адже якщо навички, набуті дитиною у закладі, не закріплювати у повсякден­ному житті, то вони не привласнюються, а швидко згасають. На жаль, не всі батьки це усвідомлюють. Частина з них досить без­відповідально ставиться до рекомендацій педагогів. І все ж, якщо такі рекомендації надані не в усній формі, а у вигляді конкрет­них завдань, то це організовує батьків, стимулює їх до співпраці зі спеціалістами. Важливо, щоб фахівці надавали не лише реко­мендації, а й повідомляли батьків про успіхи дитини, її досягнення у розвитку, набутті досвіду. Записи слід робити за необхідності. Книгу взаємодії фахівців з батьками вихованців можна вести у до­вільній формі або за певними розділами.

**Книга взаємодії фахівців з батьками вихованців**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Досягнення дитини** | **Рекомендації вчителя-дефектолога, вчителя-логопеда, вихователя, лікарів** | **Відмітки батьків** |
|  |  |  |  |

**Графік роботи кабінету, затверджений керівником дошкільного закладу**

Графік роботи кабінету має відповідати режиму дня та розкла­ду занять групи. У ньому вказують, які заняття проводить учитель-дефектолог, їх тривалість, інші види роботи спеціаліста: консультації для батьків, взаємодія з іншими учасниками корекційно-педагогічного процесу. Розклад занять необхідно скласти так, щоб **уникну­ти проведення спеціалістами корекційних занять з дітьми у другу половину дня,** коли діти вже стомлені, **і під час прогулянок,** що позбавлятиме дітей рухливої діяльності і перебування на повітрі. На жаль, часто у дошкільному навчальному закладі комбінованого типу вихователі-методисти цього не враховують, через що знижується ефективність корекційної роботи.

**Картотека дидактичних ігор, методичних розробок (конспекти різних видів роботи з дітьми тощо)**

У кабінеті вчителя-дефектолога має бути накопичений матеріал для проведен­ня навчально-корекційних занять, відобра­жений у Картотеці дидактичних ігор, мето­дичних розробок (конспектів різних видів роботи з дітьми тощо). Розділи картотеки є довільними. Це, зокрема, можуть бути види занять, види ігор, лексичні теми тощо.

 **ЗВІТ**

 **вчителя-дефектолога \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **ДНЗ № 8 з дітьми \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ року навчання**

**із \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **за 20\_\_\_ - 20 \_\_\_ навчальний рік**

 **Список дітей ( \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ рік навчання)**

Дата комплектації \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кількість дітей, які вибули протягом року (причини) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **П.І. дитини** |  **Діагноз** |  |
| **Початок року** |  | **Кінець року** |
| 1. |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |
| 11. |  |  |  |  |
| 12. |  |  |  |  |
| 13. |  |  |  |  |
| 14. |  |  |  |  |
| 15. |  |  |  |  |

ВИСНОВКИ:

Кількість дітей на початку року \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кількість дітей на кінець року \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Супутні діагнози: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **Стан мовленнєвого розвитку групи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  | **Розділи програми** |
|  |  | **ФЕМУ/ конструювання**  | **Розвиток мовлення/ознайомлення з оточуючим** |
|  |  | **Початок року** | **Кінець року** | **Початок року** | **Кінець року** |
|  |  | н | с | д | в | н | с | д | в | н | с | д | в | н | с | д | в |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **11** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **12** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **13** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Всього дітей** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ВИСНОВКИ: Кількість дітей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Низький рівень** | **Середній рівень** | **Достатній рівень** | **Високий рівень**  |
|  | **контруюв** | **Ігрова діяльн.** | **ФЕМУ** | **розвиток мовлен.** | **контруюв** | **Ігрова діяльн.** | **ФЕМУ** | **розвиток мовлен.** | **контруюв** | **Ігрова діяльн.** | **ФЕМУ** | **розвиток мовлен.** | **контруюв** | **Ігрова діяльн.** | **ФЕМУ** | **розвиток мовлен.** |
| **Початок року**  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Кінець року** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Кількість дітей, що закінчили навчання:

а) з добрим мовленням \_\_\_\_\_\_ ( %)

б) зі значним поліпшенням ( %)

в) без поліпшення ( %)

1. Рекомендовано направити:

а) у масову школу ( %)

б) у допоміжну школу ( %)

в) у масову групу дошкільного закладу ( %)

г) у клас ІПК ( %)

1. Кількість дітей, залишених на повторний курс ( %)

розподіл їх за діагнозами:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Інші діагнози\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 4. Кількість дітей, які вибули з різних причин протягом року ( %)

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Кількість дітей інвалідів \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Під контроль шкільного логопеда ( %)

**Моніторинг результативності корекційно - відновлювальної роботи вчителів-дефектологів ДНЗ № 8 з дітьми із ЗПР та інтелектуальними недоліками за 20\_\_ – 20\_\_ н.р.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Розділи програми** |
| **Розвиток мовлення** | **ФЕМУ** | **Гра** | **Конструювання**  | **Підготовка до грамоти** | **Звуковимови**  |
| Початок року | Кінець року | Початок року | Кінець року | Початок року | Кінець року | Початок року | Кінець року | Початок року | Кінець року | Початок року | Кінець року |
| н | с | в | н | с | в | н | с | в | н | с | в | н | с | в | н | с | в | н | с | в | н | с | в | н | с | в | н | с | в | н | с | в | н | с | в |
| Кількість дітей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| % |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 **Кількість дітей:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Початок року** | **Кінець року** |
| **Кількість обстежених дітей** |  |  |
| **Інвалідів дитинства**  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Початок року** | **Кінець року** |
| **Розвиток мовлення** |  |  |
| **ФЕМУ** |  |  |
| **Гра**  |  |  |
| **Конструювання**  |  |  |
| **Підготовка до грамоти** |  |  |
| **Звуковимови**  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ЗОШ | Клас ІПК | Спеціалізована школа | Центр реабілітації |
| **На навчання до першого класу направлено 20 дітей, із них:** |  |  |  |  |

**Діагностичний блок:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Початок року** | **Кінець року** |
| **ЗПР** |  |  |
| **Інтелектуальні недоліки** |  |  |

 **Супутні діагнози: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**