

КЗ «ІННОВАЦІЙНО-МЕТОДИЧНИЙ ЦЕНТР»

ПОГОДЖЕНО

Методист КЗ

«Інноваційно-методичний
центр»

_____ Т. Андрєєва

ЗАТВЕРДЖЕНО

Директор КЗ

«Інноваційно-методичний
центр»

_____ С. Ратєєва

ПЛАН РОБОТИ

МІЖРАЙОННОГО МЕТОДИЧНОГО ОБЄДНАННЯ

ВЧИТЕЛІВ – ЛОГОПЕДІВ

ТЕРНІВСЬКОГО,

ПОКРОВСЬКОГО,

САКСАГАНСЬКОГО РАЙОНІВ

Керівник:

Остапішина Лариса Григорівна,
вчитель-логопед ККДНЗ № 60,
спеціаліст вищої категорії
«Вчитель-методист»

Тема: «Соціалізація дошкільника в аспекті національного виховання – невід’ємна складова забезпечення якісної дошкільної освіти».

Мета: на організаційно-моделюючому етапі роботи над обласною проблемою здійснювати наукове обґрунтування стратегій соціалізації дітей дошкільного віку, розробку проекту з народознавства та забезпечувати умови для підвищення творчої активності педагогічних кадрів.

Завдання:

- спрямовувати роботу МО на розвиток творчої активності вчителів-логопедів, підвищення їх психолого-педагогічної культури, фахової майстерності, досягнення функціональної грамотності та утвердження нового професійного світогляду;
- підвищувати професійну компетентність слухачів МО в умовах роботи за державними чинними програмами дітей дошкільного віку;
- запроваджувати гуманістичний характер корекційної освіти на основі вільного розвитку дитячої особистості, вихованні її соціальної активності та патріотизму;
- формувати позитивну мотивацію на здоровий спосіб життя всіх учасників навчально-виховного процесу;
- урізноманітнювати варіанти роботи МО широким використанням видів, форм підвищення фахового рівня педагогів, індивідуальних та групових форм методичної роботи;
- впроваджувати в практику роботи МО інноваційні педагогічні технології;
- впроваджувати індивідуальні освітні програми, в яких на основі діагностичних відомостей про дитину визначаються пріоритетні для неї завдання розвитку, обґрунтовується необхідність підвищити чи знизити питому вагу тих чи інших засобів взаємодії з дитиною, окреслюються завдання, що не є обов’язковими для інших дітей, з метою ефективної організації корекційно-відновлювального процесу з дітьми з особливими освітніми потребами.

Тема I засідання: Організація роботи МО над II етапом науково-методичної проблеми «Освітні стратегії соціалізації особистості демократичного суспільства»

Дата проведення: 11.10. 2016 р.

Місце проведення: Покровський район, ККДНЗ № 60.

№	Орієнтовні питання для обговорення.	Форми роботи	Відповідальні	Домашнє завдання
1	Ознайомлення слухачів МО з планом роботи на навчальний рік та рекомендаціями обласного науково-методичного семінару-практикуму керівників методичних об'єднань корекційних педагогів ДНЗ.	Інформація	Керівник МО Остапішина Л. Г.	Пропозиції щодо створення та видання - навчально-методичного посібника з формування мовленнєвої культури для спеціальних груп дошкільних закладів, спрямованого на розвиток мовлення та патріотичне виховання дітей.
2	Окреслення напрямків роботи щодо впровадження в життя II етапу програми обласного науково-методичного проекту «Освітні стратегії соціалізації особистості громадянського суспільства».	Методичний екскурс.	Керівник творчої групи з впровадження проекту Сенченко Т. М.	
3	Диференційна діагностика мовленнєвих порушень дітей з I рівнем ЗНМ.	Мала академія логопедичних наук.	Вчителі-логопеди: Остапішина Л. Г. /ККДНЗ № 60/, Василець С. В. /ККДНЗ № 31/, Коріняка В. М. /ККДНЗ № 33/, Мартинець С. В. /ККДНЗ № 263/, Бурдієнко В. О. /ККДНЗ № 263/.	

Рекомендована література:

1. Програма обласного науково-методичного проекту «Освітні стратегії соціалізації особистості громадянського суспільства».
2. «Концепція національно-патріотичного виховання дітей і молоді», прийнята на засіданні Колегії Міністерства освіти і науки України 26 березня 2015 р.
3. Ревуцкая Е. В. Дифференциальная диагностика речевых нарушений. Курс лекций. – БГПУ, 2014.

Тема II засідання: Інтеграція інноваційних та традиційних методів, прийомів корекції звуковимови - шлях до оптимізації корекційно-розвивального процесу.

Дата проведення: лютий 2017 р.

Місце проведення: Тернівський р-н, ККДНЗ № 75

№	Орієнтовні питання для обговорення	Форми роботи	Відповідальні	Домашнє завдання
1	Характеристика шиплячих звуків. Статика та динаміка їх утворення	Педагогічний ринг. Усний журнал		Представити особисті методи та прийоми постановки шиплячих звуків.
2	Фонетико-фонематичні вади вимови звуків [ш], [ж], [ч], [дж], [шч]. Механізм виникнення. Вплив вад вимови шиплячих звуків на формування писемного мовлення в початковій школі	Відеотренінг		
3	Традиційні, інноваційні та авторські методи та прийоми постановки шиплячих звуків. Комплекс дидактичних матеріалів для обстеження стану вимови шиплячих звуків. Підготовча робота з постановки шиплячих звуків	Майстерня досвіду. Педагогічний калейдоскоп.		

Рекомендована література:

1. Фомичева М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения.— М., 1981.
2. Шашкина Г. Р. и др. Логопедическая работа с дошкольниками: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И.А.Зими́на. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 240 с./
3. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М.: Владос, 1999.
4. Российская Е.Н., Гаранина Л.А. Произносительная сторона речи: Практический курс. — М.: АРКТИ, 2003.
5. Логопедия / Под ред. Л.С. Волковой/ – М.,1999.
6. Інтернет ресурси:
 - 1) <http://korektolog.com>
 - 2) <http://www.logopedia.com.ua>
 - 3) <http://defectus.ru>
 - 4) <http://www.logopedu.com.ua>

**Тема III засідання: Порушення вимови сонорних звуків у дітей дошкільного віку.
Дата проведення: 22.03.2017 р.**

Місце проведення: Саксаганський р-н, НВК № 278

№	Орієнтовні питання для обговорення	Форми роботи	Відповідальні	Домашнє завдання
1	Виправлення порушень вимови звуків [л], [л`] від «А» до «Я».	Довідкове бюро.	Вчитель - логопед Корчевська	Представити особисті методи та прийоми постановки сонорів
2	Ці неслухняні вбранти: порушення вимови звуків [р], [р`].	Дерево рішень.	Вчитель - логопед Михайлова Н. Л.	
3	Комплекс дидактичних матеріалів для обстеження стану вимови сонорних звуків. Підготовча робота з постановки звуків [л], [л`] [р], [р`]. Традиційні, інноваційні та авторські методи та прийоми постановки сонорів.	Майстерня досвіду. Педагогічний калейдоскоп.	Вчитель-логопед Любушкіна Л. В.	

Рекомендована література:

1. Алтухова Н.Г. Научитесь слышать звуки. СПб., 1999.
2. Парамонова Л.Г. Как подготовить ребенка к школе СПб., 2013.
3. Романова Г.В. Формирование правильной дикции у дошкольников. М.,2012.

Тема IV засідання: Розвиток творчої активності корекційних педагогів, підвищення рівня їх психолого-педагогічної культури та фахової майстерності – пріоритетна умова забезпечення якісної дошкільної освіти.

Дата проведення: 12.04.2017 р.

Місце проведення: Саксаганський р-н, ККДНЗ №

№	Орієнтовні питання для обговорення	Форми роботи	Відповідальні	Домашнє завдання
1	Підведення підсумків роботи щодо впровадження в життя II етапу програми обласного науково-методичного проекту «Освітні стратегії соціалізації особистості громадянського суспільства».		Керівник творчої групи 3 впровадження проекту Сенченко Т. М.	Пропозиції щодо тематики засідань МО на наступний рік.
2	Презентація атестаційних матеріалів вчителів-логопедів на тему «Палітра майстерності педагога».		Вчителі-логопеди: Василець С. В. /ДНЗ № 31/ Мартинець С. В. /ККДНЗ № 263/ Бурдієнко В. О. /ККДНЗ № 263/.	
3	Підведення підсумків роботи МО за рік.	Звіт	Керівник МО Остапішина Л. Г.	

Рекомендована література:

1. О.В.Бачина, СВ.Загребельная, И.В.Кожевникова
Аттестация учителей-логопедов. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2009. — 64 с. (Библиотека журнала «Логопед») (8). 2009.
2. Про затвердження Типового положення про атестацію педагогічних працівників. Наказ МОН № 930 від 06.10.10 року